Rozkład materiału. Klasa 5

| **Temat lekcji** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe****wg podstawy programowej** |
| --- | --- |
| Lekcja wprowadzająca:Wprowadzenie – historia, źródła, czas |  |
| **Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje** |
| 1. Najdawniejsze dzieje człowieka | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:1) porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej |
| 2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii) […];3) […] wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; […]5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze |
| 3. Starożytny Egipt | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu ([…] Egiptu […]);3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie […]; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizacjęspołeczeństwa w Egipcie […];5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze |
| 4. Starożytny Izrael | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu ([…] Izraela);3) […] charakteryzuje religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; […]5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze |
| 5. Starożytne Indie i Chiny | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:2) lokalizuje w czasie i przestrzeni […] cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) […];5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze |
| Lekcja powtórzeniowa |  |
| **Dział II. Starożytna Grecja** |
| 6. Cywilizacja starożytnych Greków | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:2) lokalizuje w czasie i przestrzeni […] cywilizacje starożytnej Grecji […];3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa […] w […] Grecji […] |
| 7. W demokratycznych Atenach | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:3) charakteryzuje strukturę […] w […] Grecji […]4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizacjęspołeczeństwa w […] Atenach peryklejskich […]; |
| 8. Wierzenia starożytnych Greków | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:3) charakteryzuje […] system wierzeń w […] Grecji […]; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; […] |
| 9. W teatrze i na igrzyskach | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w […] Grecji […];5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze |
| 10. Uczeni, pisarze, artyści | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze |
| Lekcja powtórzeniowa |  |
| **Dział III. Starożytny Rzym** |
| 11. Rzym – od królestwa do republiki | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:2) lokalizuje w czasie i przestrzeni […] cywilizacje Rzymu;3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa […] w […] Rzymie […];4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w […] Rzymie |
| 12. Imperium Rzymskie | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje […] Rzymu;3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa […] Rzymie; […]4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w […] Rzymie |
| 13. Cywilizacja starożytnego Rzymu | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:3) charakteryzuje […] system wierzeń w […] Rzymie; wyjaśnia różnicę między politeizmem amonoteizmem; […]5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze |
| 14. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności | I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:3) charakteryzuje […] system wierzeń w […] Rzymie; wyjaśnia różnicę między politeizmem amonoteizmem; […]5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze |
| Lekcja powtórzeniowa |  |
| **Dział IV. Początki średniowiecza** |
| 15. Bizancjum | II. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka).III. Średniowieczna Europa. Uczeń:3) wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku […] |
| 16. Powstanie cywilizacji islamu | II. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:1) umiejscawia w czasie i przestrzeni zasięg ekspansji arabskiej i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę |
| 17. Państwo karolińskie | III. Średniowieczna Europa. Uczeń:1) umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków |
| 18. Nowe państwa na zachodzie Europy | III. Średniowieczna Europa. Uczeń:2) umiejscawia w czasie i przestrzeni nowe państwa w Europie |
| 19. Słowiańszczyzna | III. Średniowieczna Europa. Uczeń:2) umiejscawia w czasie i przestrzeni nowe państwa w Europie |
| Lekcja powtórzeniowa |  |
| **Dział V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy** |
| 20. Rycerstwo i system lenny | IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:1) przedstawia instytucje systemu lennego […];3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego |
| 21. Średniowieczna wieś | IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:1) wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;2) opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi |
| 22. Średniowieczne miasto | IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:1) […] charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;2) opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi; 3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską |
| 23. Kościół i kultura na zachodzie Europy | IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:3) […] rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim;4) wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego |
| 24. Spór cesarstwa z papiestwem | III. Średniowieczna Europa. Uczeń:3) […] opisuje relacje między władzą cesarską a papieską |
| 25. Wyprawy krzyżowe | III. Średniowieczna Europa. Uczeń:4) charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat. |
| Lekcja powtórzeniowa |  |
| **Działa VI. Polska pierwszych Piastów** |
| 25. Narodziny państwa polskiego | V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów oraz przedstawia jego genezę;2) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski |
| 27. Panowanie Bolesława Chrobrego | V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:3) charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II |
| 28. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów | V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:3) charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II;4) charakteryzuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 29. Panowanie Bolesława Krzywoustego | V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:5) przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego; opisuje konflikt z Cesarstwem Niemieckim |
| 30. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów | V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:6) opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów |
| Lekcja powtórzeniowa |  |
| **Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona** |
| 31. Rozbicie dzielnicowe  | VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:1) umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego;2) opisuje przyczyny i wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego;3) umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko**-**krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 32. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej | VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:4) opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego |
| 33. Odbudowa Królestwa Polskiego | VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:2) […] wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego; […]5) charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku, wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła |
| 34. Polska Kazimierza Wielkiego | VII. Polska w XIV**–**XV wieku. Uczeń:1) opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku;2) analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej |
| 35. Polska w unii z Węgrami i Litwą | VII. Polska w XIV**–**XV wieku. Uczeń:3) opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku;4) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim5) charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku;6) porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV–XV wieku |
| 36. Jagiellonowie w Europie Środkowej  | VII. Polska w XIV**–**XV wieku. Uczeń:5) charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznejJagiellonów w XV wieku;6) porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV–XV wieku |
| 37. Monarchia stanowa w Polsce | VII. Polska w XIV**–**XV wieku. Uczeń:7) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji *nihil novi*) |
| Lekcja powtórzeniowa |  |